

ROCZNY PLAN PRACY PRZEDSZKOLA NR 427 „Kraina Radości” w Warszawie

W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

„Zawsze robię rzeczy, których nie potrafię – po to, by nauczyć się, jak je robić.”

Pablo Picasso

Roczny plan pracy Przedszkola nr 427 „Kraina Radości” w Warszawie powstał w oparciu o:

- Wnioski z realizowanego planu rocznego w roku 2019/2020
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020

Temat kompleksowy do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

„Bawimy się kodowaniem – podróże przedszkolaków w przyszłość.

Rozwijanie kompetencji kluczowych u wychowanków z wykorzystaniem nowoczesnej technologii.”

Zadanie wybrane do realizacji w roku szkolnym 2019/2020:

1. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
2. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Cele główne:

- Rozwijanie zainteresowań matematycznych oraz odporności emocjonalnej poprzez wykorzystanie różnorodnych gier podczas pobytu dziecka w przedszkolu
- Zapoznanie dzieci z elementami kodowania i możliwościami wykorzystania nowoczesnej technologii podczas zajęć dydaktycznych, uroczystości przedszkolnych i zabawy swobodnej
- Kształtowanie u dzieci umiejętności dostrzegania swoich mocnych stron i wykorzystywania ich podczas pracy w grupie

I. Nasze główne założenia:

1. Zapewnienie dzieciom właściwych i bezpiecznych warunków pobytu poprzez:

- Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego – ustalone normy i zasady zachowania
- Stwarzanie przyjaznej atmosfery;
- Skupianie uwagi na potrzebach dziecka;
- Wzbogacanie bazy przedszkola;

2. Wspomaganie całościowego rozwoju dziecka

3. Umożliwienie dziecku odkrywania własnych możliwości ,sensu działania oraz gromadzenia doświadczeń prowadzących do rozwijania wiedzy i umiejętności

4. Organizowanie sytuacji edukacyjnych sprzyjających aktywnemu poznaniu świata

5. Stwarzanie warunków do indywidualizacji pracy z dziećmi poprzez planowanie działań zgodnie z jego możliwościami i potrzebami

6. inspirowanie dzieci do kreatywności poprzez stawianie pytań i zadań otwartych, tworzenie warunków do poszukiwania odpowiedzi dzięki aktywnemu działaniu i eksperymentowaniu

7. Wyposażanie dzieci w wiedzę i umiejętności umożliwiające sprostaniu wyzwaniom, jakie niesie edukacja na poziomie szkoły podstawowej

8. Uczenie dzieci technik skutecznej komunikacji i współpracy

9. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci

10. Wychowanie dzieci w duchu takich wartości jak: prawda, dobro, piękno, przyjaźń, szacunek, patriotyzm, odpowiedzialność

11. Edukacja w zakresie zdrowego stylu życia polegającego na aktywności fizycznej, zdrowym odżywianiu i ochronie przed niebezpieczeństwami

12. Troska o rozwój dzieci z uwzględnieniem znaczenia przeżywanych i reprezentowanych emocji oraz potrzeb

13. Wdrażanie dzieci do utrzymywania pozytywnych relacji społecznych z otoczeniem

14. Rozwijanie postawy kreatywnej wśród nauczycieli poprzez:

- doskonalenie zawodowe nauczycieli
- udział w wewnątrzprzedszkolnym doskonaleniu.

15. Wspieranie rodziców w wypełnianiu funkcji opiekuńczo - wychowawczej poprzez:

- plan współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym
- współpraca ze specjalistami: logopedą, psychologiem.

II. Programy w przedszkolu:

- „CMC – dziecięcy dar dotyku”
- „Dziecięca matematyka” E. Gruszczyk- Kolczyńska
- Żyrafa Ola i Przyjaciele , Podręcznikarnia
- "Program wspierania dziecka o specjalnych potrzebach edukacyjnych", Justyna Gębusia - Duda, Małgorzata Bargiel

III. Realizacja innowacji pedagogicznych: „Zielone filtry” Beata Kozłowska

IV. Udział w projektach edukacyjnych:

- „Wiem co jem” - program m. st. Warszawy
- „Zielony piątek” - projekt Monika Popławska, Olga Skolimowska

V. Codzienna praca oparta na elementach metod:

- Dziecięca matematyka według E. Gruszczyk-Kolczyńskiej,
- Metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne,
- Pedagogika zabawy KLANZA (zabawy i gry integrujące grupę, wyzwajające aktywność),
- Koncepcja Carla Orffa (metoda improwizacji ruchowej i samowrażania się ruchem),
- Aktywne słuchanie muzyki wg Batti Strauss;
- Odmienna metoda nauki czytania wg J.Majchrzak,
- Techniki C. Freineta,
- Metoda Dobrego Startu, M. Bogdanowicz,
- arteterapia, bajkoterapia i wizualizacja,
- zabawy teatralne i dramowe,
- zabawy logopedyczne,
- metoda projektów.

VI. Zajęcia dodatkowe:

- j. angielski
- rytmika
- gimnastyka korekcyjna i ogólnorozwojowa
- bajkoterapia
- religia (sześciolatki - dzieci zgłoszone na wniosek rodziców)

Działania wychowawczo-dydaktyczne podejmowane ze środowiskiem rodzinnym:

Zadania nauczyciela	Działania	termin	Osoby odpowiedzialne
Nawiązanie współpracy z rodzicami i systematyczne przekazywanie informacji o postępach rozwojowych dziecka.	Organizowanie zebrań Prowadzenie Konsultacji Indywidualnych	Wrzesień Luty Czerwiec	Wszystkie nauczycielki Wszystkie nauczycielki
Angażowanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu przedszkola Angażowanie rodziców jako opiekunów podczas wycieczek	Spotkania integracyjne: a) Spotkanie Świąteczne b) Dzień Babci i Dziadka c) Warsztaty grupowe z kodowaniem z okazji Dnia Mamy i Taty d) piknik rodzinny	a) 12 i 13.12.2018 b) Każda grupa c) 20.05 - 31.05.2019 d) 5.06.2020	Wszystkie nauczycielki
Umożliwianie rodzicom obserwacji swojego dziecka, jego umiejętności na tle grupy.	Zajęcia otwarte dla rodzica grupy 5 i 6 latków	Wiosna godz. 9:30	Wszystkie nauczycielki
Włączanie rodziców w wzbogacanie bazy dydaktycznej grupy	Pomoc w doposażeniu kącików tematycznych i kącików przyrodniczych	Cały rok	Wszystkie nauczycielki
Współrealizowanie/współpracowanie z rodzicami w trakcie realizacji rocznego planu pracy.	Fiszki zadaniowe, Plakaty/ banery informacyjne Udział rodziców w zajęciach integracyjnych Organizowanie konkursów grupowych i przedszkolnych.	Cały rok	Wszystkie nauczycielki

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Zadanie	Formy realizacji	Osoba odpowiedzialna	Termin
Zintensyfikowanie współpracy z Dziennym Domem Pobytu dla osób starszych (ul. Lentza)	Przygotowywanie występow dla zaproszonych gości; Organizowanie wspólnych spotkań integracyjnych.	Chętne grupy	Cały rok

Współpraca ze Szkołą Podstawową nr 300 Oraz ze szkołą „La Fontaine”	· Zwiedzanie pomieszczeń szkolnych; · Korzystanie z forum szkoły (zabawy ruchowe, występy); · Udział dzieci w zajęciach w klasach O i 1.	Nauczycielki grupy 4,5 i osoby z założeniami z planu rozwoju zawodowego	Cały rok
Współpraca z rodzicami oraz chętnymi osobami polegająca na czytaniu literatury dziecięcej.	· Czytanie dzieciom w ciągu całego dnia wybranych pozycji z listy; · Zapraszanie rodziców i „ciekawych” gości do czytania dzieciom; · Zorganizowanie kącika czytelniczego w holu przedszkola promującego literaturę z listy Złotych lektur fundacji ABC	Wszystkie nauczycielki	Cały rok
Współpraca z biblioteką publiczną w Wilanowie	· Udział w warsztatach organizowanych przez biblioteki; · Wypożyczanie książek do czytania w grupie.	Wszystkie grupy	Cały rok
Włączanie się w wydarzenia społeczności lokalnej..	· Współpraca z Międzypokoleniowym Centrum Edukacji · Współpraca z dalszym środowiskiem lokalnym – udział w akcjach charytatywnych.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok
Kontynuowanie współpracy z uczelniami wyższymi SGGW Uniwersytet Warszawski itp.	Organizowanie spotkań, warsztatów, wyjść.	Wszystkie nauczycielki	Cały rok
Nawiązanie współpracy z Lasami Państwowymi i Powsinem	Zorganizowanie wycieczek, warsztatów i spotkań dla dzieci i nauczycieli.	Wszystkie grupy	Cały rok

Zespoły zadaniowe:

Lp.	1. Nazwa	2. Przewodniczący	3. Członkowie
1	Zespół Kreatywnych Dekoratorów Przedszkola	Odziały zamiejscowe: Beata Kasperkiewicz Radosna : Monika Popławska	Zamiejscowy: Jadwiga Zabielska Radosna : wszystkie nauczycielki
2	Zespół ds BHP	Monika Popławska	Jadwiga Zabielska

3	Zespół ds Ewaluacji Wewnętrznej	Maria Przyłuska	Iwona Kosek
4	Zespół ds Pomocy Psychologiczno - Pedagogicznej	Katarzyna Guzy	Barbara Mikuła, Aneta Jasińska, Justyna Gębusia - Duda
5	Zespół ds bibliotecznych "Aktywny Multiregalik"	Justyna Gębusia - Duda	Maria Przyłuska Beata Kasperkiewicz
6	Zespół ds rekrutacji	Anna Mozga	Maria Gmyz , Maria Przyłuska
7	Zespół ds planistyczno -organizacyjno - kulturalno - edukacyjno - rekreacyjnych (POKER)	Olga Skolimowska	Monika Popławska Iwona Momont Beata Kasperkiewicz Jadwiga Zabielska
8.	Zespół ds mobilności edukacyjno - informatycznej	Maria Gmyz (aktualności i bieżące informacje) i przesyłanie najważniejszych wydarzeń na www dzielnicy	Beata Kozłowska – pisanie tekstów
9.	Zespół ds wielobarwnego języka angielskiego przez dzieci ulubionego	Marlena Nowak	Aleksandra Bąk
10.	Komisja socjalna	Iwona Kosek	
11.	Komisja zdrowotna	Iwona Kosek	
12.	Zespół ds teatralnych "Teatr aktorów niezwykłych"	Beata Kozłowska	Justyna Gębusia - Duda Aleksandra Niedzieska
13.	Komisja kasacyjna	Monika Popławska	Anna Mozga
14.	Zespół ds przyrodniczych	Beata Kozłowska	Maria Przyłuska, Aleksandra Niedzieska
15.	Zespół ds Statutu, regulaminów i procedur	Olga Skolimowska	Justyna Gębusia - Duda Monika Popławska

16.	Zespół muzyczno - wokalny - instrumentalny	Barbara Mikuła	Olga Skolimowska Andrzej - instrumenty Iwona Momont - gimnastyka - magazyn
17.	Zespół ds kostiumów artystycznych	Beata Kozłowska	Maria Przyłuska Marlena Nowak
18.	Zespół WDN	Jadwiga Zabielska	

Przydział zadań dodatkowych

l.p.	Zadanie	Osoby odpowiedzialne
1.	Tworzenie warunków do realizacji podstawy programowej	Dyrektor
2.	Pomoce dydaktyczne	Monika Ostrowska
3.	Nadgodziny	Iwona Kosek
4.	Prowadzenie kroniki przedszkolnej	Iwona Kosek
5.	Protokołowanie zebrań Rady Pedagogicznej	Maria Przyłuska
6.	Fotografowanie większych uroczystości	Aleksandra Niedzieska, Jadwiga Zabielska
7.	Radosne Trele „Piosenka matematyczna”	Justyna Gębusia-Duda

Działania wychowawcze podejmowane w Przedszkolu nr 427 „Kraina Radości” w Warszawie

"Dziecko jest istotą rozumną, zna dobrze potrzeby, trudności i przeszkody swego życia. Nie despotyczny nakaz, narzucone rygory i nieufna kontrola, ale taktowne porozumienie, wiara w doświadczenie, współpraca i współżycie"

Janusz Korczak, Prawo dziecka do szacunku

ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE

1. Społeczność przedszkolną stanowią dzieci, ich rodzice (prawni opiekunowie) oraz wszyscy pracownicy przedszkola, którzy współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu i realizowaniu wyznaczonych zadań.
2. Przedszkole jest organem wspierającym działania wychowawcze rodziców (prawnych opiekunów).
3. Wszelkie działania wychowawcze powinny służyć kształtowaniu w wychowanku wewnętrznej harmonii sfery intelektualnej, duchowej, emocjonalnej i fizycznej, prowadzącej do osiągnięcia dojrzałej osobowości dziecka.

CELE OGÓLNE

- Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności i umiejętności współżycia i współdziałania z innymi;
- Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
- Nabywanie umiejętności rozumienia siebie i innych, oraz radzenia sobie w trudnych sytuacjach.
- Wyposażenie dzieci w umiejętności pozwalające na ocenę sytuacji zagrażającej bezpieczeństwu dziecka.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.

PRAWA I OBOWIĄZKI DZIECKA, RODZICÓW I NAUCZYCIELI

Celem społeczności przedszkolnej jest przestrzeganie określonych zasad. Zarówno dzieci, rodziców (opiekunów prawnych) jak i nauczycieli i innych pracowników przedszkola obowiązują określone w statucie przedszkola prawa i obowiązki. Od ich przestrzegania, w dużej mierze, zależy skuteczność procesów dydaktyczno- wychowawczych.

Dziecko ze względu na swoją niedojrzałość psychofizyczną i niezaradność wymaga specjalnej ochrony i opieki. Ma niepodważalne prawo do życia, nazwiska, narodowości. Specjalne uprawnienia mają mu zapewnić odpowiednie warunki życia, pełny rozwój osobowości, a także możliwości pozytywnej samorealizacji.

Dziecko ma prawo:

1. Bawić się i wybierać towarzyszy zabaw
2. Mieć swoje zdanie
3. Mieć swoją prywatność
4. Mieć swoją godność i honor
5. Kochać ludzi, zwierzęta i rzeczy
6. Zdrowo się odżywiać
7. Uczyć się i doświadczać
8. Biegać, tańczyć, grać w piłkę
9. Mówić o swoich potrzebach i myślach
10. Wyrażać swoje uczucia
11. Rozwijać się w swoim tempie
12. Korzystać z pomocy dorosłych
13. Akceptować siebie i być szczęśliwym
14. Być kochanym takim, jakim jest
15. Podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje
16. Uczestniczyć we wszystkich formach aktywności proponowanych przez przedszkole
17. Przebywać w warunkach zapewniających bezpieczeństwo
18. Zdobywać wiedzę i umiejętności, badać i eksperymentować
19. Do indywidualnego tempa rozwoju
20. Popelniać błędy i zmieniać zdanie

21. Odnosić sukcesy
22. Do swojej prywatności, samotności i niezależności
23. Do nienaruszalności cielesnej
24. Do snu i wypoczynku, jeśli tego potrzebuje
25. Do pomocy nauczyciela w sytuacjach trudnych dla niego
26. Znać swoje prawa i korzystać z nich.

Dziecko ma obowiązki:

1. Bawić się bezkonfliktowo i bezpiecznie
2. Nie krzyczeć i nie hałasować
3. Nie bić nikogo i nie przeżywać
4. Pomagać dorosłym i dzieciom
5. Akceptować odmienność innych ludzi
6. Dbać o swój wygląd
7. Mówić proszę, dziękuję, przepraszam, dzień dobry
8. Dzielić się z innymi zabawkami
9. Sprzątać zabawki i dbać o nie
10. Dbać o czystość i porządek w przedszkolu
11. Sumiennie wykonywać powierzone zadania
12. Szanować pracę oraz rzeczy innych

Rodzice (opiekunowie prawni) mają prawo do:

1. Znajomości Statutu oraz wglądu do niego poprzez wyeksponowanie na tablicy przedszkolnej, oraz stronie internetowej przedszkola,
2. Znajomości zadań wynikających z planu rocznego przedszkola i planów miesięcznych w danym oddziale,
3. Uzyskanie rzetelnej informacji na temat swego dziecka, jego zachowania i rozwoju,
4. Uzyskiwania porad i wskazówek od nauczycieli, w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania dziecku pomocy;
5. Wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy przedszkola.
6. Uzyskiwaniu informacji podnoszących ich wiedzę psychologiczno-pedagogiczną
7. Uzyskania pomocy specjalistów.
8. Czynnego uczestniczenia w życiu przedszkola.
9. Pomocy w kontaktach ze specjalistami: psychologiem, logopedą.

Do podstawowych obowiązków rodziców (opiekunów prawnych) dziecka należy:

1. Przestrzeganie Statutu przedszkola;
2. Zaopatrzenie dziecka w niezbędne przedmioty, przybory i pomoce;
3. Respektowanie uchwał Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców podjętych w ramach ich kompetencji;
4. Odbieranie dziecka z przedszkola przez rodziców lub upoważnioną osobę
5. Zapewnienie dziecku pełnego bezpieczeństwa;
6. Terminowe wnoszenie opłat za żywienie dziecka w przedszkolu;
7. Przekazywanie informacji o przyczynach nieobecności dziecka w przedszkolu.
8. Udzielania pełnej informacji o sytuacji zdrowotnej, oraz rodzinnej dziecka, mającej wpływ na jego bezpieczeństwo i prawidłowe funkcjonowanie w grupie.
9. Regularnego kontaktowania się z wychowawcą w celu ujednolicenia oddziaływań wychowawczych.
10. Odbierania dziecka w godzinach pracy przedszkola
11. Natychmiastowego odbioru dziecka, przypadku zgłoszenia przez przedszkole choroby dziecka.

W naszym przedszkolu nauczyciele:

1. Rzetelnie realizują podstawowe funkcje przedszkola: opiekuńczą, wychowawczą, dydaktyczną, dążą do pełni rozwoju osobowości wychowanka i własnej.
2. Kształcą i wychowują w duchu humanizmu, tolerancji, wolności sumienia, sprawiedliwości społecznej i szacunku do pracy, dbają o kształtowanie u wychowanków postaw moralnych i obywatelskich zgodnie z ideą demokracji i przyjaźni między ludźmi różnych narodów, ras i światopoglądów;
3. Udzielają pomocy w oparciu o własne obserwacje, obserwacje rodziców i opinię Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej;
4. Doskonalą umiejętności dydaktyczne oraz podnoszą poziom wiedzy merytorycznej.
5. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
6. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
7. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
8. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w kursach i szkoleniach.
9. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
10. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują przyjaciół i partnerów dla przedszkola.
11. Monitorują efektywność własnej pracy.
12. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
13. Prowadzą obserwacje pedagogiczne, które wykorzystywane są do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.

Cele	Zadania	Formy realizacji	Oczekiwane efekty
Poznanie przedszkola - ułatwienie adaptacji	Wprowadzenie okresu adaptacyjnego dla dzieci 3-letnich, spokojnego wprowadzenia w zasady i rytm dnia obowiązujący w przedszkolu.	Oglądanie sali przedszkolnej i wyposażenia, wzajemne poznanie się, gry i zabawy grupowe organizowane przez nauczycielki, rozmowy z rodzicami.	Dzieci rozstają się z rodzicami i chętnie zostają w przedszkolu
Integracja dzieci, nauczycieli i rodziców	Organizacja wycieczek,	Udział w atrakcyjnych wycieczkach, poznanie się poprzez spędzanie czasu razem	Wszyscy chętnie spędzają razem czas i dobrze się czują w swoim towarzystwie.
	Organizacja imprez i uroczystości	Udział dzieci, rodziców, rodzin w uroczystościach przedszkolnych (np. Pasowanie na przedszkolaka, Mikołajki, Spotkania świąteczne/Wigilia, Spotkanie z Mikołajem, Święto Babci i Dziadka, Bal karnawałowy, zakończenie roku szkolnego) – gry, zabawy, konkursy, tańce...	Dzieci chętnie uczestniczą w imprezach przedszkolnych. Przewycięzają tremę przed występami.
Zrozumienie potrzeb i odrębności drugiego człowieka	Oswajanie dzieci z „innością”, nauka tolerancji, akceptacji odmienności, wyrabianie postawy opiekuńczej w stosunku do słabszych.	Stwarzanie właściwej atmosfery oraz sytuacji, w której dzieci stykają się z osobami / dziećmi o innym kolorze skóry, chorym, ... Roztaczanie opieki nad dziećmi nieśmiałymi. Stwarzanie sytuacji, w których dziecko może pomóc koleżance lub koledze.	Dzieci rozumieją konieczność poszanowania odmienności i indywidualności drugiej osoby. Są tolerancyjne.
	Przygotowanie dzieci do pełnienia ról w grupie, społeczeństwie. Nauka właściwych zachowań wobec innych.	Uczestnictwo w akcjach charytatywnych na rzecz ludzi i zwierząt.	Dzieci odczuwają empatię w stosunku do innych, dzielą się z innymi, są wrażliwe na potrzeby i krzywdę innych.

Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć Dbanie o zdrowie	Poznanie własnych uczuć i stanów emocjonalnych Poznanie swoich zdolności i możliwości.	Prowadzenie zajęć na temat poznawanie siebie (sytuacje naturalne i inspirowane) Wyrażanie swoich uczuć mimiką, gestami, rysunkiem Zabawy relaksacyjne Przedstawienia kukiełkowe Krótkie opowiadania Rozmowy indywidualne z dziećmi celem poznania ich.	Dzieci umieją mówić o swoich uczuciach, wyrażają je w sposób bezpieczny dla nich i dla otoczenia. Akceptują siebie takimi, jakimi są i posiadają pozytywny obraz siebie w relacjach z innymi.
	Organizowanie spotkań profilaktycznych (np. z lekarzem, stomatologiem) Troska o higienę osobistą.	Dbanie o czystość.	Dzieci wiedzą, że przed każdym posiłkiem należy myć ręce, zasłaniają usta przy kichaniu i kasłaniu, oraz korzystają ze środków higieny (np. chusteczki higieniczne).
	Zachęcanie do jedzenia posiłków w przedszkolu.	Dostosowywanie się do zasad spożywania posiłków. Próba zlikwidowania uprzedzeń do niektórych potraw. Opanowanie umiejętności kulturalnego i samodzielnego jedzenia.	Dzieci wiedzą jak należy zachowywać się przy stole podczas posiłków, próbują nowych potraw. Dzieci rozróżniają zdrowe potrawy od niezdrowych, wiedzą, czego należy jeść w większej ilości, a co ograniczać.
	Ćwiczenia korekcyjne	Prowadzenie zabaw ruchowych i gimnastycznych	Dzieci chętnie uczestniczą w atrakcyjnych zabawach ruchowych
	Ćwiczenia logopedyczne	Prowadzenie zajęć umożliwiających dzieciom doskonalenie aparatu mowy.	Dzieci potrafią lepiej komunikować się z otoczeniem.
	Codziennie przebywanie na świeżym powietrzu	Zabawy w ogródku przedszkolnym, spacer, wycieczki. Zabawy o wszechstronnej formie	Dzieci umieją bezpiecznie bawić się na świeżym powietrzu, znają zasady panujące podczas spacerów poza teren przedszkola.

	Uczestnictwo dzieci w zawodach sportowych	Udział dzieci w konkursach i zawodach sportowych.	Dzieci mają poczucie przynależności do grupy, przedszkola. Odczuwają dumę reprezentując przedszkole. Rozumieją zasady sportowej rywalizacji. Potrafią współdziałać w grupie.
	Mówienie umiarkowanym głosem w sytuacjach codziennych.	Wykorzystywanie przedszkolnego życia codziennego do wdrażania nawyku właściwej higieny głosu.	Dzieci potrafią bawić się cicho i mówić głosem dostosowanym do sytuacji.
Dbanie o bezpieczeństwo	Organizowanie spotkań profilaktycznych (np. z policjantem, ze strażakiem)	Lekcje edukacyjne prowadzone przez policjantów, strażaków. Wprowadzenie zasad pieszego ruchu drogowego.	Dzieci rozumieją potrzebę stosowania się do zasad bezpieczeństwa.
	Praca prewencyjna z dziećmi	Nauka dziecka imienia i nazwiska, adresu, nr telefonu. Wpajanie dziecku, by nie nawiązywało kontaktów z osobami obcymi. Respektowanie regulaminów bezpiecznego poruszania się po budynku, placu zabaw, na spacerach i wycieczkach. Zabawy w odgrywanie właściwych zachowań w sytuacjach zagrożenia. Poznanie zasad bezpiecznej zabawy.	Dzieci znają podstawy bezpiecznego stylu życia i się do nich stosują Dzieci dostrzegają sytuacje zagrażające bezpieczeństwu swojemu i innych, wiedzą, jak ich unikać. Dzieci bawią się bezpiecznie, wiedzą jakie zabawy są niedozwolone, ze względów bezpieczeństwa.
Poznanie zachowań kulturalno-grzecznościowych	Wyrabianie nawyku mówienia „dzień dobry”, „do widzenia”, „dziękuję”, „proszę”, „przepraszam”.	Codziennie sytuacje z życia przedszkolnego, symulacje, zabawy, gry i scenki dramatyczne.	Dzieci znają dobre maniery i stosują je w życiu codziennym.
	Utrwalanie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych.	Pobyt w innych grupach, w innych przedszkolach, wycieczki tematyczne, wyjazdy do kina, teatru, spotkania w bibliotece, z seniorami... Obserwacja ludzi i pojazdów w czasie spacerów np. na skrzyżowaniu, na plac zabaw itd.	Posiadają umiejętność współżycia w społeczeństwie, zgodnie z przyjętymi normami.

Wspomaganie wychowawczej roli rodziny	Rozwijanie i wzmacnianie emocjonalnej więzi z rodziną. Zacieśnianie więzi międzypokoleniowej. Rozumienie pojęć: dom, rodzina, tradycja.	Tworzenie miłej i serdecznej atmosfery, zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa. Inspirowanie do zabaw twórczych i tematycznych przedstawiających scenki z życia rodzinnego. Organizowanie zajęć otwartych dla rodziców, zapraszanie rodziców do przedszkola. Nawiązanie współpracy z Międzypokoleniowym Centrum Edukacji.	Dziecko potrafi okazywać uczucia miłości i szacunku wobec członków rodziny, a także uczucia opiekuńcze wobec młodszego rodzeństwa.
Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień	Praca indywidualna z dzieckiem uzdolnionym / zainteresowanym.	Umożliwianie dzieciom rozwijania swoich pasji. Praca indywidualna z dzieckiem zdolnym.	Dzieci rozwijają swój potencjał, swoje zainteresowania.
Opieka nad dziećmi z trudnościami wychowawczymi. Praca z dziećmi z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Praca wyrównawcza z dziećmi wykazującymi trudności wychowawcze. Nawiązanie współpracy z psychologiem oraz z rodzicami w celu ujednolicenia formy pomocy dziecku. Praca z dzieckiem zgodnie z zaleceniami zawartymi w orzeczeniu w ramach programu IPET stworzonego przez zespół pomocy psychologiczno – pedagogicznej, współpraca z rodzicami dziecka. Realizacja programu pracy indywidualnej i grupowej.	Wykorzystanie przedszkolnego życia codziennego do omawiania właściwego zachowania. Systematyczne badanie postępów. Praca indywidualna i grupowa z dzieckiem, spotkania z rodzicami, współpraca z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.	Dzieci zmniejszają poziom agresji, nieprzystosowania do nowego środowiska, wyrażają w sposób bezpieczny swoje emocje. Poprawa funkcjonowania dziecka w relacjach z dziećmi i dorosłymi oraz nabywanie pozytywnych nawyków w relacjach społecznych w grupie.
Praca z dzieckiem uzdolnionym.	Praca indywidualna nad rozwijaniem mocnych stron dziecka	Proponowanie udziału w konkursach i przeglądach Organizowanie pokazów talentów podczas codziennych zajęć przedszkolnych	Dzieci rozwijają indywidualne predyspozycje i uzdolnienia
Kształtowanie postaw patriotycznych – poczucia tożsamości narodowej i regionalnej	Wyrabianie szacunku dla symboli i tradycji narodowych. Aktywny udział dzieci w przygotowaniu do świąt.	Słuchanie legend, oglądanie przeźroczy, filmów o tematyce narodowej, poznawanie godła, herbu i flagi Polski i naszego miasta. Organizowanie wycieczek do muzeów, galerii itp. Słuchanie nagrań muzycznych Chopina, Moniuszko, itd.... Zapraszanie gości	Dzieci wykazują zainteresowanie wiedzą o Polsce, Warszawie, symbolach narodowych. Dzieci chętnie uczestniczą w konkursach – czując się częścią naszej społeczności.

		Prowadzenie Kroniki upamiętniającej wydarzenia z życia przedszkola. Czynny udział w konkursach organizowanych przez nasze i inne przedszkola i placówki oświatowe	
W świecie sztuki	Organizowanie wycieczek do muzeów, kin, teatrów, galerii. Udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych wystawianych w naszym przedszkolu przez artystów scen teatralnych. Współpraca z Centrum Kultury "Wilanów"	Uczestnictwo w imprezach organizowanych w przedszkolu i poza nim.	Dzieci czynnie, z przyjemnością uczestniczą w imprezach kulturalnych. Uczą się wrażliwości na sztukę.
Dziecko jako członek zbiorowości przedszkolnej	Poznanie i przestrzeganie norm zgodnego współżycia w grupie.	Analiza odpowiednio dobranych utworów literackich, sytuacji z życia przedszkolnego i rodzinnego, teatrzyków, utworów muzycznych. Stwarzanie atmosfery przyjaźni i akceptacji.	Dzieci potrafią określić, co „dobre”, a co „złe”, znajdują przyjemność w czynieniu dobra, szanują innych.
	Rozwiązywanie konfliktów, dochodzenie do kompromisów.	Rezygnacja z kar na rzecz ponoszenia ustalonych konsekwencji Uczenie pożądanych zachowań poprzez modelowanie.	Dzieci potrafią bawić się w grupie, potrafią szanować pomysły rówieśników, dzielić się zabawkami oraz umieją rozwiązywać konflikty bez agresji. Potrafią współdziałać efektywnie w grupie.
	Szanowanie prac oraz własności kolegów.	Postawa nauczyciela	Dzieci rozumieją potrzebę poszanowania cudzej własności.
	Umiejętne i odpowiedzialne wykonywanie powierzonych zadań.	Pełnienie dyżurów przez dzieci.	Dzieci są samodzielne i odpowiedzialne w ramach powierzonych zadań.
	Poznanie praw i obowiązków dzieci.	Współtworzenie z dziećmi norm i zasad postępowania obowiązujących w grupie, oraz ich przestrzegania.	Dzieci postępują zgodnie z ustalonym kodeksem, znają swoje prawa i obowiązki.

	Organizowanie wspólnej pracy i zabawy.	Organizowanie zajęć wzmacniających więź pomiędzy wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej. Powierzanie różnorodnych zadań.	Dzieci mają poczucie przynależności do grupy, potrafią współdziałać w małych zespołach.
	Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych	Wyrabianie samodzielności w czasie ubierania się i rozbierania. Wycieranie butów przed wejściem, wieszanie wierzchniego okrycia w wyznaczonym miejscu. Wdrażanie do samodzielności w obszarze higieny osobistej.	Dzieci potrafią ubrać się i rozebrać w ramach swoich możliwości rozwojowych. Wycierają buty przed wejściem, wieszają w szatni wierzchnie okrycie. Dzieci samodzielnie korzystają z toalety, potrafią właściwie korzystać z papieru toaletowego, mydła, ręczników, chusteczek higienicznych itp.
	Próby samodzielnego rozwiązywania drobnych problemów.	Zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania drobnych problemów.	Dzieci twórczo podchodzą do rozwiązywania drobnych problemów, są zdolne do kompromisów.
	Rozwijanie postawy współgospodarza sali i przedszkola.	Nabywanie umiejętności wykonywania prostych prac porządkowych. Szanowanie zabawek jako wspólnej własności. Odpowiedzialne wywiązywanie się z podjętych obowiązków.	Dzieci sprzątają salę, zabawki, czują się współgospodarzami przedszkola dbają o wyposażenie.

SYSTEM NAGRÓD I KONSEKWENCJI

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno.

Opracowując „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować przestrzeganie go.

Skutecznym środkiem wychowania są **nagrody i pochwały**.

Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, w szczególności dla dziecka.

Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

- FORMY NAGRADZANIA:

- Pochwała indywidualna
- Pochwała wobec grupy
- Pochwała przed rodzicami
- Dostęp do atrakcyjnej zabawki
- Dyplom uznania
- Drobne nagrody rzeczowe, np. emblematy uznania, znaczki.
- Wyszukane zajęcia dydaktyczne
- Dodatkowe wyjścia na miejski plac zabaw

NAGRADZAMY ZA:

- Stosowanie ustalonych zasad i umów
- Wysiłek włożony w wykonaną pracę
- Wywiązanie się z podjętych obowiązków
- Bezinteresowną pomoc innym
- Aktywny udział w pracach na rzecz grupy i przedszkola.

KONSEKWENCJE ZA ZACHOWANIA NIEAKCEPTOWANE :

- Upomnienie słowne indywidualne
- Upomnienie słowne wobec grupy
- Poinformowanie rodziców o przewinieniu
- Odsunięcie od zabawy
- Zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji
- Skierowanie dziecka do kącia wyciszeń
- Skierowanie dziecka do sali wyciszeń w celu odreagowania negatywnych emocji
- Rozmowa z dyrektorem w celu opracowania programu działań naprawczych.

DZIECKO PONOSI KONSEKWENCJE SWOICH ZACHOWAŃ ZA:

- Nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu
- Stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu - własnemu i innych
- Zachowania agresywne

- Niszczenie wytworów pracy innych, ich własności
- Celowe nie wywiązywanie się z podjętych obowiązków

Roczny plan pracy przedszkola został zatwierdzony na Radzie pedagogicznej Uchwałą nr 4/2019/2020 w dniu 15.09.2019 r. oraz został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.